



Rotterdamse Schoolvereniging

Schoolgids RSV Zuid 2024 - 2025

Opgesteld juni 2024

C. van den Boogaart-Spruijt, directeur

Instemming van de Medezeggenschapsraad RSV I op 11 juni 2024

Vastgesteld door het bevoegd gezag van de RSV op 13 juni 2024

RSV. Omdat leren belangrijk is!

Schoolgids 2024-2025

Rotterdamse Schoolvereniging Zuid

Stuart Millpad 84
3076 RK Rotterdam

telefoon:	010 4324297
weblocatie	www.rsv.nl
e-mailadressen:	
school	rsv-zuid@rsv.nl
directeur	vanbuuren@rsv.nl
adjunct-directeur	koppers@rsv.nl
intern begeleider	koppers@rsv.nl
administratie	administratie@rsv.nl
contactpersoon	vanvliet@rsv.nl
vertrouwenspersoon	vertrouwenspersoon@rsv.nl

Inleiding

De Schoolgids 2024-2025 van de Rotterdamse Schoolvereniging (RSV) informeert u over de RSV, het onderwijs dat daar wordt gegeven, de mensen die er werken, de wijze waarop de school wordt geleid en bestuurd, de betrokkenheid van de ouders, de leerlingen die er les krijgen en tal van andere nuttige, aardige wetenswaardigheden en praktische gegevens.

De gids is voornamelijk bedoeld voor ouders die een kind of kinderen op de Rotterdamse Schoolvereniging hebben of eraan denken hun kind of kinderen daar basisonderwijs te laten volgen.

De directie en leraren zijn gaarne bereid om de inhoud van deze schoolgids nader toe te lichten en eventuele verdere vragen te beantwoorden.

C. van den Boogaart-Spruijt, directeur
juli 2024

Inhoud

1 ONDERWIJS OP DE ROTTERDAMSE SCHOOLVERENIGING	6
Kernwaarden.....	6
Identiteit.....	6
Het verhaal van de Rotterdamse Schoolvereniging	6
Eindprofiel van een leerling in groep 8	6
2 DE SCHOOL EN DE MENSEN DIE ER WERKEN	8
2.1 Gebouw	8
2.2 Bevoegd gezag.....	8
2.3 Personeel	8
2.3.1 Directie.....	8
2.3.2 Leraren	9
2.3.3 Interne begeleiding, remedial teacher.....	9
2.3.4 Onderwijsondersteunend personeel.....	9
2.3.5 Schoolmaatschappelijk werk.....	9
3 ONDERWIJS.....	10
3.1 Algemeen.....	10
3.2 Meer concreet	11
3.2.1 Visie op het onderwijs aan het jonge kind.....	11
3.2.2 Onderwijs aan de oudere kinderen	12
3.3 Zorg voor leerlingen en kwaliteit.....	13
3.4 Resultaten en uitstroomgegevens	14
3.5 Passend onderwijs	14
3.5.1 Zorgplicht.....	15
3.5.2 Schoolondersteuningsprofiel	15
3.5.3 Zorgplicht.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.5.4 Schoolondersteuningsprofiel	15
3.5.5 Contactgegevens PPO Rotterdam	15
3.6 Leerlingen met een beperking.....	15
3.7 Grenzen aan de zorgverbreding.....	16
4 EXTRA'S VAN DE ROTTERDAMSE SCHOOLVERENIGING	18

4.1	Overblijven	18
4.2	Schaken	18
4.3	Vertellessen	18
4.4	Franse taal	18
4.5	Schoolkoor	18
4.6	Kunstzinnige vorming.....	18
4.7	Schoolreizen/werkreizen.....	18
5	DE LEERLINGEN.....	19
5.1	Aanmelding en toelating van leerlingen	19
5.2	Leef- en leerklimaat	20
5.3	Groepering.....	21
5.4	Lestijden.....	21
5.4.1	Algemeen	21
5.4.2	Schooltijden.....	21
5.4.3	Leerplicht/te laat.....	21
5.5	Wachtklas	22
5.6	Vakantierooster 2024-2025	22
5.7	Continuurooster, lunch	23
5.8	Rooster lichamelijke opvoeding	23
5.9	Schoolbenodigdheden voor de leerlingen	23
5.10	Afwezigheid/verlof leerlingen.....	24
5.11	Schorsing en verwijderen van leerlingen	24
5.12	Contact met de schoolarts.....	26
5.13	Medisch handelen en medicijngebruik.....	26
5.14	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	26
5.15	Pesten.....	26
5.16	Kledingvoorschriften	26
5.17	(Zak)messen en (voet)ballen	26
5.18	Smartphones, smartwatches en tablets	26
5.19	Procedure doorstroming naar het VO.....	27

6	DE OUDERS	28
6.1	Oudercommissie	28
6.2	Medezeggenschapsraden	28
6.3	Communicatie.....	28
6.3.1	Ouderinformatie-avonden	28
6.3.2	Rapportgesprekken.....	28
6.3.3	E-mailservice.....	29
6.3.3.3	RondSchrijVen	29
6.4	Schoolgids	29
6.5	Weblocatie.....	29
6.6	Protocol Gescheiden ouders	29
6.7	Vrijwillige ouderbijdrage	29
6.8	Sponsoring	30
6.8.1	Gedagsregels bij sponsoring	30
6.8.2	Verantwoordelijkheid voor sponsoring	30
6.9	Behandeling van klachten.....	30
6.9.1	Klachten	30
6.9.2	Klachtenregeling	31
6.9.3	Namen en adressen voor klachten	31
7	VEILIGHEID EN WELZIJN IN EN ROND DE SCHOOL	32
7.1	Algemeen.....	32
7.2	Ongevallenverzekering	32
7.3	Veiligheid.....	32
7.4	Protocol Uitstapjes	32
7.5	Privacy	32
7.6	Social media	33
7.7	Logo.....	33
7.8	Prikbord	33

1 Onderwijs op de Rotterdamse Schoolvereniging

Het onderwijs op de Rotterdamse Schoolvereniging staat in een lange traditie van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het lesgeven op de scholen wordt gekenmerkt door de klassikale aanpak, rust, structuur en duidelijkheid, en hoge eisen aan leerlingen.

In het schooljaar 2021-2022 hebben de beide schoolteams gezamenlijk het verhaal van de school opnieuw doordacht en in woorden van deze tijd beschreven onder het motto: *RSV. Omdat leren belangrijk is!*

Kernwaarden

Op de RSV wordt gewerkt vanuit de volgende kernwaarden als basis voor het onderwijs:

Betrokken en sociaal

Veilig leer- en leefklimaat

Sterk onderwijs

Identiteit

De Rotterdamse Schoolvereniging geeft onderwijs op algemeen bijzondere grondslag. Toelating van leerlingen geschiedt los van godsdienstige en levensbeschouwelijke achtergronden, etniciteit, geslacht, geaardheid, positie in de samenleving of woongebied. Het bevoegd gezag berust bij een bestuur dat uit ouders bestaat.

Het verhaal van de Rotterdamse Schoolvereniging

Dat onderwijs wordt gegeven in een onderwijsomgeving waar rust, respect en structuur centraal staat, belangrijke voorwaarden voor het optimaal tot bloei komen van het potentieel van leerlingen. Het is essentieel dat de opvoedwaarden van ouders die RSV-onderwijs kiezen voor hun kind aansluiten bij de visie van de school. De leerlingen worden actief bij het onderwijs betrokken en ervaren leerplezier door afwisseling en uitdaging binnen een gestructureerde en consistente didactische aanpak.

Op de Rotterdamse Schoolvereniging kun je als leerling een hoog niveau bereiken. Zowel op het gebied van algemene kennis als van brede vaardigheden streven we naar optimale ontwikkeling, passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Een bevlogen team van leerkrachten staat dagelijks klaar om het beste uit leerlingen te halen. Zij creëren een veilig leer- en leefklimaat waarin iedereen erbij hoort. De leerlingen worden actief bij het onderwijs betrokken en ervaren leerplezier door afwisseling en uitdaging binnen een gestructureerde en consistente didactische aanpak. Door middel van het verzwaard programma wordt aansluiting gevonden bij de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten zijn ambitieus en stellen kritische normen voor het RSV-onderwijs.

Eindprofiel van een leerling in groep 8

Een RSV-leerling verlaat de school na acht jaar onderwijs met een rijke basis aan kennis. Daarmee kan de leerling kritisch kijken naar de wereld om hem/haar heen. De leerling heeft een positief en realistisch zelfbeeld en heeft geleerd op een open, respectvolle en empathische manier met anderen om te gaan, ongeacht verschillen. Hij of zij heeft meer dan gemiddelde vaardigheden geleerd op het gebied van werkhouding, leren en plannen. Met deze bagage vindt de RSV-leerling goede aansluiting in het Voortgezet Onderwijs.

Een ambitieus onderwijsdoel, dat niet toevallig alle elementen van 'de drieslag van Biesta'¹ bevat:

- *Socialisatie – Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze leerlingen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?*
- *Persoonsvorming – wat hebben onze leerlingen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?*
- *Kwalificatie - Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving*

¹ zie: De terugkeer van het lesgeven: 'waarin leraren geen werkwertpartikelen zijn en geen vervangbare hulpbronnen voor het leren, maar iets te bieden hebben, niet terugdeinzen voor ongemakkelijke vragen en ongemakkelijke waarheden en actief en consistent werken met betrekking tot het onderscheid tussen wat wordt gewenst en wat wenselijk is, om zodoende te verkennen wat in ons leven gezag zou moeten hebben'.

De belangrijkste kenmerken van de Rotterdamse Schoolvereniging zijn de volgende:

- Het onderwijs op de RSV wordt gegeven binnen een prettig, voor het kind veilig, leef- en leerklimaat. Een dergelijk leef- en leerklimaat wordt zowel binnen als buiten de klas bevorderd. De school speelt ook een zekere rol bij de opvoeding van het kind. In dit kader worden goede omgangsvormen van het kind op prijs gesteld. De kinderen leren respectvol omgaan met verschillen tussen mensen. Verdraagzaamheid tegenover ieders godsdienst, levensovertuiging, ras, uiterlijk en geaardheid wordt de kinderen bijgebracht.
- Van de ouders wordt verwacht open oog te hebben voor datgene wat hun kind op school ervaart. Bovendien verwacht de RSV van de ouders dat zij de werkwijze en aanpak op school ondersteunen en voldoende tijd aan de opvoeding van het kind besteden. Deze verwachtingen komen uitdrukkelijk aan de orde tijdens de informatieochtend voor ouders die een kind op de RSV hebben aangemeld. Om die gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs te kunnen nemen, is goed contact tussen de leraren en de ouders van groot belang. Besprekingen over de ontwikkeling en de vorderingen van het kind spelen hierbij een cruciale rol.
- Bij het aanbod van onderwijs op de RSV wordt speciale aandacht gevraagd voor de cognitieve ontwikkeling van het kind, waarbij de verwerving van inzicht in de geboden lesstof voorop staat. Minstens even belangrijk is de emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Ook zelfwerkzaamheid en het ontwikkelen van vaardigheden als spreken in het openbaar, informatie verzamelen, presenteren, enz. worden gestimuleerd. Daarnaast besteden de leraren veel aandacht aan de culturele ontwikkeling en de lichamelijke opvoeding van het kind. Om dit optimaal te kunnen bewerkstelligen krijgen de leerlingen les, behalve van de groepsleraren ook van vakleraren lichamelijke opvoeding, dansante vorming, handvaardigheid en muziek.
- Ten opzichte van andere basisscholen met een vergelijkbare schoolpopulatie beschikt de RSV over relatief kleine klassen, waardoor meer aandacht aan de individuele leerling kan worden gegeven. Een gedeelte van de vrijwillige ouderbijdrage (zie verder paragraaf 6.4) wordt aangewend voor kleinere klassen en vakleraren.
- De RSV kent geen continu-rooster, hoewel nagenoeg alle leerlingen onder begeleiding van de groepsleraar tussen de middag op de school overblijven.

2 De school en de mensen die er werken

De Stichting Rotterdamse Schoolvereniging beheert twee basisscholen:

RSV-Noord
Schiedamsesingel 155
3012 BB Rotterdam
010 4138999
administratie@rsv.nl
www.rsv.nl

RSV-Zuid
Stuart Millpad 84
3076 RK Rotterdam
010 4324297
rsv-zuid@rsv.nl
www.rsv.nl

2.1 Gebouw

Het gebouw aan het Stuart Millpad staat in Rotterdam-Zuid, in de wijk Lombardijen. Dit gebouw bestaat uit 8 leslokalen, een handvaardigheidruimte, een speelzaal, een ruimte voor remedial teaching en interne begeleiding, een directiekamer, een personeelskamer, twee magazijnen en een keuken. Rondom de school bevindt zich een omheinde speelplaats, die door de leerlingen wordt gebruikt. Voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 is speciaal speelmateriaal aanwezig.

2.2 Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag (schoolbestuur) bestaat in principe uit ouders van leerlingen. Dat betekent dat ouders, vanzelfsprekend op advies van of in overleg met de directie en de teams, het beleid op school bepalen en dus nauw betrokken zijn bij de schoolzaken. Verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bevoegd gezag en directie zijn geregeld in het Managementstatuut. Het schoolbestuur heeft de meeste bestuurstaken gemandateerd aan de directeur. Het bestuur heeft voornamelijk een toezichthoudende taak.

Het bevoegd gezag van de Stichting Rotterdamse Schoolvereniging bestaat uit:

- mevrouw L. Witte, voorzitter
- de heer S. Kramer, penningmeester
- de heer N.H.M. Woesthuis, secretaris
- mevrouw E.F. Havenaar-Westerborg
- mevrouw M.G.G. Mayda-van der Knaap
- de heer mr J.F. Nikkels van der Veen
- de heer A. Simitci

Het secretariaat van het bestuur is gevestigd aan de Schiedamsesingel 155, 3012 BB Rotterdam. Eventuele post en berichten voor het bestuur dienen te worden gericht uitsluitend aan dit adres of via administratie@rsv.nl.

2.3 Personeel

Op de beide scholen van de RSV werken in totaal ongeveer vijftig personeelsleden. Tussen hen is gestructureerd overleg met als doel het onderwijs aan de leerlingen te optimaliseren en werkzaamheden op elkaar af te stemmen. De leden van de teams volgen regelmatig, zowel individueel als gezamenlijk, bij- en nascholingscursussen.

2.3.1 Directie

Voor de beide scholen is één directeur benoemd. Die is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de beide scholen. Zowel in Rotterdam-Noord als -Zuid is een adjunct-directeur werkzaam. De directietaken zijn onder de directieleden verdeeld. Op beide scholen bestaat een georganiseerd directieoverleg. Op RSV-Zuid bestaat de directie uit:

- mevrouw G.M. van Büüren van Heijst, directeur, vanbuuren@rsv.nl
- mevrouw M.T.E. Koppers, adjunct-directeur koppers@rsv.nl

2.3.2. Leraren

Voor de beide scholen zijn ongeveer vijftig personeelsleden werkzaam, die part- of fulltime leiding geven aan een groep of groepen. In gevallen dat de vaste leraar afwezig is wegens ziekte of verlof, krijgen de leerlingen les van een vervanger. Vakleraren dragen zorg voor onderwijs in muziek, handvaardigheid, gymnastiek en dansante vorming. Op beide scholen zijn regelmatig (plenaire) teamvergaderingen. Tijdens deze vergaderingen komen voornamelijk schoolorganisatorische onderwerpen aan de orde. Onderwijsinhoudelijke onderwerpen worden besproken in de bouwvergaderingen.

Aan RSV-Zuid zijn als groepsleraar verbonden:

- groep 1 mevrouw F. van Vliet
- groep 2 mevrouw M.I. Dusseldorp-de Barse en mevrouw W.A. Teekens-Punt
- groep 3 mevrouw P. Kouwenhoven-Karreman en mevrouw Y. Sloots
- groep 4 mevrouw F.A.W. Vellekoop
- groep 5 mevrouw A. Verheij-Farkas
- groep 6 mevrouw R. van Nierop
- groep 7 mevrouw E. Korporaal en mevrouw L. Juliana-Sloots
- groep 8 de heer drs. G.J. van den Biggelaar en mevrouw D.R. Sloots

Onderwijsassistentie:

- mevrouw D.R. Sloots (zij-instromer)
- de heer M.R. Haafwee
- mevrouw M. de Jongh

Vakleraren zijn:

- de heer H. Zaouia (gymleerkracht)
- vakdocent SKVR (beeldende vorming)
- vakdocent SKVR (dansante vorming)
- de heer J. van Egdome (muziek)

2.3.3 Interne begeleiding, remedial teacher

- mevrouw M.T.E. Koppers, intern begeleider
- mevrouw J. Boogaerdt 't Hooft-Schmidt, remedial teacher

2.3.4 Onderwijsondersteunend personeel

De RSV beschikt over een parttime administratieve kracht en voorts is er een conciërge op school werkzaam. De administratieve kracht is op RSV-Noord werkzaam.

- mevrouw C.W. Pouwe, conciërge
- mevrouw C.F.J. Zorg-Natte, administratie, administratie@rsv.nl

2.3.5 Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk is er ter ondersteuning van het onderwijs en kan ingeschakeld worden wanneer er hulpvragen zijn bij de begeleiding van leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker vervult een brugfunctie tussen leerling, ouders, school en (jeugd)zorginstellingen en werkt nauw samen met de interne begeleider op school.

De schoolmaatschappelijk werker voor RSV-Zuid is mevrouw A. Ceton, zij komt vanuit de organisatie WMO-Radar en is op de donderdag aanwezig op school. Zij is bereikbaar via e-mail op annemieke.ceton@wmoradar.nl. In dringende gevallen kunt u bellen met 010-2330000.

3 Onderwijs

3.1 Algemeen

Het onderwijs is bestemd voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Afhankelijk van de individuele mogelijkheden van een kind kan deze periode korter of langer duren. Het onderwijs leidt ertoe dat zoveel mogelijk kinderen een goede kans van slagen hebben binnen één van de vormen van regulier voortgezet onderwijs.

De organisatie van het onderwijs bij de scholen van de RSV kenmerkt zich door het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. Het leerstofjaarklassensysteem biedt zowel de leerling als de leraar overzichtelijkheid en zekerheid en blijkt steeds de meest effectieve manier van onderwijs geven te zijn. Het leerstofjaarklassensysteem werkt optimaal als er zoveel mogelijk sprake is van homogene groepen. Om dat te bewerkstelligen zal aan de verdeling van de leerlingen over de groepen de leeftijd van de kinderen ten grondslag liggen. Echter bij de plaatsing van leerlingen in de groepen wordt niet alleen gekeken naar de leeftijd van de kinderen; ook het ontwikkelingsniveau van het kind speelt een belangrijke rol. Bijvoorbeeld voor een kind dat aan het eind van groep 2 nog niet voldoet aan rekenen/of leesvoorwaarden kan de kleuterperiode met een jaar worden verlengd.

Ook in een samenleving die steeds verder digitaliseert blijft goed onderwijs in de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen van essentieel belang. Goed onderwijs begint bij een goede instructie over de basisleerstof.

Wij gebruiken hiervoor het EDI-model. **Expliciete Directe Instructie** (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken in een les die opgebouwd is in duidelijk afgebakende lesfasen. Door leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd en is de leerwinst optimaal. Het EDI-model biedt de mogelijkheid om rekening te houden met verschillen tussen leerlingen door doelmatig te differentiëren in instructie en verwerking van de leerstof.

De teams zullen blijven zoeken naar wegen om differentiatie te intensiveren en uit te breiden. Deze ontwikkeling leidt niet tot het verlaten van het leerstofjaarklassensysteem.

De leerlingen voeren een deel van het schoolwerk zelfstandig uit. Dit zelfstandig werken is niet alleen een doel op zichzelf. Als leerlingen zelfstandig werken, wordt de leraar in staat gesteld op bepaalde momenten individuele leerlingen of groepjes leerlingen extra aandacht te geven en leren de leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht en met het plannen van hun werk.

Ouders noemen het niveau van het onderwijs op de RSV vaak hoog. Het niveau dat uiteindelijk met de leerlingen bereikt wordt, ligt hoger dan de minimumdoelstellingen aangeven. De uitslagen van de eindtoets van CITO zijn bovengemiddeld, alsmede de doorstroom van leerlingen naar voornamelijk HAVO en VWO. Dit zegt vanzelfsprekend niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. Of de kwaliteit van het onderwijs ook werkelijk hoog te noemen is, zal moeten blijken uit evaluaties van het onderwijsprogramma en het welbevinden van de leerling op school, waarbij niet alleen aan de meetbare opbrengsten conclusies worden verbonden.

In het recente verleden stroomden de leerlingen van de RSV veelal door naar hogere vormen van voortgezet onderwijs, zoals het HAVO en het VWO. Door de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden zal dat in de toekomst waarschijnlijk ook zo zijn. Echter, doorstroom naar HAVO of VWO is geen doel op zichzelf. Het basisonderwijs bij de RSV is goed, als de leerling in een prettige leeromgeving zich veilig voelt, op een effectieve manier zoveel mogelijk bruikbare kennis en vaardigheden verwerft en doorstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs waar de leerling op zijn plaats is, ook als dat niet het HAVO of het VWO is.

Verzwarende factoren, huiswerkbegeleiding en de aanwezigheid van vakleraren zijn belangrijke factoren, die bijdragen aan hogere kwaliteit van onderwijs. Bij de invoering van nieuwe methoden of aanpakken wordt rekening gehouden met handhaving van of verbetering van kwaliteit. De aanwezigheid van vakleraren zal worden gehandhaafd.

3.2 Meer concreet

De leerstof wordt duidelijk en overzichtelijk verdeeld over vakgebieden en vervolgens over de acht leerjaren. Een les kent doorgaans een korte klassikale inleiding en instructie waarna naar gelang het niveau van de kinderen zelfstandige verwerking of een verlengde instructie volgt. De leerkrachten werken volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI). Daarna verwerken de leerlingen het geleerde. De methodes, voor de belangrijkste vakken als rekenen en Nederlandse taal, bieden in eerste instantie verwerkingsstof die voor alle leerlingen van de klas gelijk is, de basisstof. Daarnaast kan de leraar gebruik maken van differentiatiemogelijkheden. Heeft een leerling de basisstof af dan kan hij verder met herhalings- dan wel verrijkings-/verdiepingsstof, afhankelijk van het niveau en de mogelijkheden van het kind.

3.2.1 Visie op het onderwijs aan het jonge kind

Het leerstofjaarklassensysteem werkt in de kleuterbouw, de groepen 1 en 2, vanzelfsprekend anders. Het ontwikkelen van denkvermogen, de Nederlandse taal, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek vindt in samenhang plaats aan de hand van thema's in spel-, speel- en leersituaties. Voor wat betreft het onderwijs aan het jonge kind sluit de RSV aan bij het ontwikkelingsgericht onderwijs, waaraan de leertheorie van Vygotsky ten grondslag ligt.

Kenmerken van het onderwijs aan het jonge kind:

- Werken in thema's
Aan de hand van betekenisvolle thema's creëert de leerkracht een rijke leeromgeving waarbinnen leer- en spelsituaties ontstaan die de leerlingen stimuleren om zich verder te ontwikkelen. De thema's hebben waarde in zichzelf als leerinhoud voor algemene ontwikkeling, brede vorming en expressie en fungeren niet enkel als kapstok voor het aanbieden van de taal en rekendoelen. Door middel van de thema's vindt de integratie van vaardigheden plaats, zoals plannen, overleggen, samenwerken, handelen en zelfstandig werken.
- Beredeneerd aanbod
De leerkracht volgt het kind in zijn ontwikkeling en stimuleert het leren door het creëren van een betekenisvol aanbod dat binnen het thema wordt uitgevoerd in een afwisseling van:
 - Spelactiviteiten
 - Constructieve en beeldende activiteiten
 - Mondelinge taalactiviteiten
 - (voorbereidende) lees- en schrijfactiviteiten
 - Reken- en wiskundige activiteiten
- Overgang naar groep 3
Het onderwijs vanaf groep 3 en hoger kenmerkt zich door een vast onderwijsaanbod met duidelijke omschrijvingen van de inhoud van dit onderwijsaanbod en vast omschreven einddoelen. De RSV kiest bewust niet voor bijvoorbeeld structureel leesonderwijs in de kleuterbouw. Alle leerlingen maken een gezamenlijke start met lezen, schrijven en rekenen in groep 3. Om een soepele overgang te realiseren van groep 2 naar groep 3 kunnen er in de aanloop naar groep 3 meer elementen van programmagericht werken een plaats krijgen in het onderwijsaanbod in groep 2. Dit niet alleen om de overgang van groep 2 naar groep 3 te versoepelen, maar ook om de verworvenheden van basisontwikkeling vast te houden.
- Observeren en reflecteren
Door middel van observeren en signaleren en het in kaart brengen van de leervorderingen past de leerkracht het leerstofaanbod aan de mogelijkheden van de leerlingen en de mogelijkheden van de groep aan. Voor het volgen van de leerlingen maakt de leerkracht gebruik van het kleuterobservatiesysteem BOSOS. Dit is een modern webbased programma dat aansluit bij de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs in groep 1 en 2. Met behulp van dit kleutervolgsysteem kan de leerkracht het beredeneerd aanbod optimaal vormgeven.

Met behulp van het kleuterobservatiesysteem BOSOS worden de leerlingen gevolgd op vijf hoofdontwikkelingslijnen:

1. Visueel-motorische ontwikkeling
2. Taal-denkontwikkeling

3. Auditieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de leesvoorwaarden
4. Ontwikkeling van de rekenvoorwaarden
5. Sociaal- emotionele ontwikkeling

Elk hoofdontwikkelingsgebied bestaat uit verschillende deelgebieden. De leerdoelen zijn gebaseerd op de SLO-doelen en worden op vaste momenten geobserveerd. Het leerdoeloverzicht van BOSOS fungeert als richtlijn voor het beredeneerd aanbod.

3.2.2 Onderwijs aan de oudere kinderen

Bij de verdeling van de lesstof over de vakgebieden en de acht leerjaren wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met wat het kind aankan en de belevingswereld van het kind.

Eén van de belangrijkste vakgebieden is natuurlijk de **Nederlandse taal**. Daarin worden de volgende subdomeinen onderscheiden:

- technisch en begrijpend lezen
- spreken en luisteren
- technisch schrijven
- spellen, stellen
- grammatica

In de kleuterbouw wordt hard gewerkt aan het ontwikkelen van de leesvoorwaarden op auditief en visueel gebied. De kleuters moeten een aantal begrippen kennen. Ze moeten begrijpen dat er teksten zijn die blijkbaar gelezen kunnen worden en waaraan zin gegeven kan worden. Ook wordt vaak geoefend met begrippen als klein, groot, lang, kort, links, rechts, klank, woord, zin, enz.

In groep 3 wordt gestart met gestructureerd lees- en schrijfonderwijs met behulp van de methode Veilig Leren Lezen. De eerste fase van het leesonderwijs wordt aanvankelijk lezen genoemd. Iedere dag leren de kinderen een woord als geheel. Ze ontdekken dat zo'n woord uit klanken bestaat en dat de geschreven Nederlandse taal voor die klanken symbolen - zeg maar letters - kent. Met andere woorden, ze leren een woord auditief en visueel te analyseren.

Vanaf groep 3 worden de leesvorderingen van de leerlingen nauwkeurig gevolgd. In de groepen 4 t/m 8 wordt eveneens structureel technisch gelezen. Langzaam, maar zeker wordt vanaf groep 4, naast technisch lezen aandacht besteed aan het begrijpend en studerend lezen. Of een kind de gelezen tekst begrijpt, wordt onderzocht door er mondeling of schriftelijk vragen over te stellen. Ook wordt naar aanleiding van teksten gediscussieerd of worden opdrachten uitgevoerd.

Een ander aspect van het onderwijs in de Nederlandse taal is het spreken, luisteren, stellen, spellen en het ontleden. Men zou kunnen zeggen: onderwijs in het mondeling en schriftelijk taalgebruik. In groep 3 wordt het schriftelijk taalonderwijs gegeven in nauwe samenhang met het aanvankelijk lezen; het vormt een geïntegreerd geheel met het leesonderwijs. Vanaf groep 4 wordt mondeling en schriftelijk taalgebruik min of meer als een apart vak gegeven. Op school wordt het 'taal' genoemd. De leraren gebruiken de methode Taal Op Maat, een moderne taalmethodiek die naast aandacht voor de spelling ook veel aandacht besteedt aan het goed leren luisteren en spreken.

Bij de RSV wordt veel aandacht besteed aan de spelling van de Nederlandse taal. Waar de methode te weinig oefenstof op niveau biedt, wordt extra stof toegevoegd. De methode biedt te weinig diepgang voor wat betreft de redekundige en taalkundige ontleding van zinnen; het behandelt de ontleedstof te speels en te oppervlakkig. Vanaf groep 6 volgen de leerlingen een intensieve ontleedcursus, die leidt tot indrukwekkende resultaten bij de CITO-eindtoets. Uit contacten met het voortgezet onderwijs blijkt dat leerlingen van hetgeen ze op de RSV leren, de eerste jaren veel profijt hebben.

Het laatste aspect van het onderwijs in de Nederlandse taal, het technisch schrijfonderwijs, 'schoon schrijven', wordt voorbereid in de kleuterbouw. Oefeningen in het lokaal en de speelzaal ontwikkelen de grove en de fijne motoriek. De oudste kleuters doen op een gegeven moment voorbereidende schrijfoefeningen (schrijfpatronen). In groep 3 wordt elke dag gericht schrijfonderwijs gegeven. De kinderen leren een verbonden lichthellend koordschrift. Vanaf groep 6 ontwikkelen de leerlingen hun eigen handschrift. Echter te allen tijde wordt goede leesbaarheid en een verbonden koordschrift geëist. Op school wordt met vulpen en blauwe inkt geschreven.

In de kleuterbouw worden de kinderen geconfronteerd met begrippen als groot, klein, meer, minder, lang, kort, veel, weinig als voorbereiding op het gestructureerde **rekenonderwijs** dat start in groep 3. In groep 3 wordt bij het rekenen nog veel gewerkt met materialen om inzichtelijk rekenen te bevorderen. Vanaf groep 3 wordt het rekenonderwijs gegeven met de methode Getal en Ruimte, waarin alle domeinen van rekenen en wiskunde aan de orde komen. De methode werkt volgens het model Expliciete Directe Instructie.

In de bovenbouw gaan de **wereldoriënterende vakken**, zoals aardrijkskunde, (vaderlandse) geschiedenis en natuurkennis een steeds belangrijker rol spelen. Bij de RSV wordt voornamelijk gekozen voor een duidelijke overzichtelijke indeling in de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis. Vanzelfsprekend worden door de leraren waar mogelijk de dwarsverbanden voor de leerlingen zichtbaar gemaakt. Het aardrijkskundeonderwijs begint in de groepen 4 en 5 dicht bij huis. Een aantal begrippen wordt aan de orde gesteld: het begrip grondsoort, de grens, de windstreken, enz. In groep 6 komt de geografie en topografie van ons eigen land aan de orde. Er wordt min of meer provinciegewijs aandacht besteed aan het grondgebruik, aanwezigheid van industrie, bevolking, middelen van bestaan en staatsinrichting van het land. In groep 7 worden op die manier de Europese landen behandeld. Ook in groep 7 speelt de topografie een belangrijke rol. Tenslotte in groep 8 worden de andere werelddelen verkend. De (vaderlandse) geschiedenis wordt thematisch behandeld. De vertelling is een belangrijk onderdeel van de les. Ook van belang is dat de leerlingen het heden doorgronden door het verleden te kennen. Een zekere verwerving van kennis van feiten en jaartallen vindt systematisch plaats vanaf groep 6. Burgerschapsonderwijs wordt niet als apart vak onderwezen maar vindt plaats in samenhang met sociaal-emotionele ontwikkeling en andere vakken. Met behulp van een door en voor de RSV ontwikkelde leerlijn met doelen per jaargroep wordt aandacht besteed aan Digitale Geletterdheid.

Bij het onderwijs in de **expressieve, creatieve en muzische vakken** worden vakleraren ingezet. Zij staan borg voor kwaliteit en voldoende aandacht voor deze vakken.

De vakleraar muziek draagt zorg voor vakonderwijs in de groepen 3 t/m 8. In de lessen wordt aandacht besteed aan zingen, muziek beluisteren, bespelen van het schoolinstrumentarium enz. De leerlingen van de midden- en bovenbouw krijgen één maal per week les van de vakleraar beeldende vorming in de handvaardigheidruimte. Voor het **bewegingsonderwijs** tekenen twee vakleraren: in de groep 3 tot en met 8 de vakleraar gymnastiek (lichamelijke opvoeding) en voor de onderbouwgroepen een vakleraar dansante vorming. De leerlingen van de groepen 4 en 5 krijgen schoolzwemmen volgens een door de gemeente opgesteld rooster.

In de bovenbouw, de groepen 6, 7 en 8 wordt structureel **huiswerk** opgegeven. Het doel van het huiswerk is de leerlingen te leren studeren en plannen en ze zo optimaal voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

3.3 Zorg voor leerlingen en kwaliteit

Er wordt speciale zorg besteed aan de leerlingen bij wie het onderwijsleerproces, zowel op het gebied van leren als gedrag, niet als vanzelfsprekend verloopt. Met behulp van het leerlingenvolgsysteem wordt de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling op verschillende vakgebieden gevolgd. Dat kan zijn aan de hand van systematische observaties of niet-methodegebonden, schoolonafhankelijke toetsen. De niet-methodegebonden toetsmomenten voor de groepen 3 tot en met 8 staan gepland op de toetskalender. In de groepen worden methodegebonden toetsen gebruikt om te evalueren of de aangeboden leerstof van een blok uit de methode wordt beheerst. Deze toetsgegevens samen met de indrukken van de groepsleraren vormen de basis voor de leerlingbesprekingen. Tijdens deze besprekingen worden vorderingen en gedrag van de leerlingen besproken door de leraren en de interne begeleider. Het resultaat van deze bespreking kan zijn dat wordt besloten extra zorg aan een leerling te besteden. Dan wordt een handelingsplan voor die leerling of voor een groep leerlingen opgesteld. Het streven zal erop gericht zijn, dat het handelingsplan in de klas door de leraar met de leerling wordt uitgevoerd. De interne begeleider begeleidt dit proces. In uitzonderlijke gevallen kan de hulp van de remedial teacher worden ingeroepen. Dan wordt in een daartoe bestemde ruimte met die leerling gewerkt. Dit gebeurt onder de schooltijden. Soms kan het noodzakelijk zijn contact op te nemen met externe deskundigen, bijvoorbeeld een logopedist, of een psycholoog. Door het onderwijs

regelmatig te evalueren en de oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs te volgen voor wat betreft hun schoolvorderingen, worden conclusies getrokken over in hoeverre de kwaliteit van het onderwijs kan worden verbeterd.

Het is aan de school om de loopbaan van de kinderen te bepalen (doorstroom dan wel doublure). De leraren (in samenspraak met de intern begeleider en de directie) onderbouwen de beslissing en informeren de ouders van de leerling. Ouders hebben geen stem bij deze beslissing.

3.4 Resultaten en uitstroomgegevens

Eén van de instrumenten die de RSV hanteert om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen evalueren is de Doorstroomtoets. De leerlingen van de groepen 8 worden, evenals de meeste leerlingen in groepen 8 in Nederland, aan deze toets onderworpen. De score op de vroegere eindtoets van een leerling werd uitgedrukt in een getal, dat een waarde heeft tussen de 500 en 550. Een overzicht van de gemiddelde scores in de afgelopen jaren volgt hier, waarbij moet worden opgemerkt dat in 2024 een nieuwe Eindtoets van Cito is ingevoerd, de Doorstroomtoets. Dat maakt een vergelijking met voorgaande jaren niet mogelijk.

	<i>RSV-Zuid</i>	<i>landelijk gemiddelde</i>
2024	183	176
2023	541,4	534,9
2022	543,1	534,8
2021	544,7	535,0
2020	<i>geannuleerd wegens corona</i>	
2019	544,5	535,7
2018	544,3	534,9
2017	541,5	535,1
2016	541,8	534,5
2015	540,1	534,8
2014	545,2	534,4

Uitstroomgegevens schooljaar 2023-2024

Portus Groene Hart Rotterdam e.o.	4
Erasmiaans Gymnasium	10
Lyceum Rotterdam	1
Libanon Lyceum	1
Zuider Gymnasium	1
Avicenna College	2
Penta College CSG Scala	1

3.5 Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 zijn 'passend onderwijs' en zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen gezamenlijk ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of bij de school wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt.

Alle scholen in Rotterdam werken daarvoor met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als bestuur evenals alle Rotterdamse schoolbesturen aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Wanneer een passende onderwijsplek niet op de Rotterdamse Schoolvereniging voorhanden is zoekt de school samen met de ouders van een leerling naar een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rotterdam (PPO-Rotterdam) www.pporotterdam.nl.

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

3.5.1 Zorgplicht

Bij de uitvoering van de zorgplicht in het kader van passend onderwijs is het uitgangspunt dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als die school geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan treedt de zorgplicht in werking. Dat betekent dat de school dan voor een adequate, nieuwe, onderwijsplek voor dit kind op een andere school zorgt.

De zorgplicht geldt voor leerlingen die al school zitten, maar ook voor leerlingen die worden aangemeld. De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van hun voorkeur. De school onderzoekt of die het onderwijs kan geven dat de leerling nodig heeft. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (informatieplicht).

Bij de uitvoering van de zorgplicht in het kader van passend onderwijs moet eerst worden beoordeeld wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school zelf geen passend onderwijsaanbod kan geven, moet de school voor een adequate, nieuwe, onderwijsplek op een andere school voor dit kind zorgen.

De zorgplicht geldt niet als de school of de groep, waarvoor het kind wordt aangemeld, vol is of als er voor zo'n groep een wachtlijst is opgesteld. Ook geldt geen zorgplicht wanneer de ouders van een leerling niet voldoen aan de informatieplicht.

Tenslotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1- (visuele beperkingen) en cluster 2-instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.

3.5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel en niet kan bieden. Als de ouders van een leerling vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het schoolondersteuningsprofiel een beeld krijgen van wat een school wel of niet kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is gepubliceerd op de weblocatie van de school, www.rsv.nl.

Per 1 augustus 2014 zijn 'passend onderwijs' en zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen gezamenlijk ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of bij de school wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. In enkele gevallen blijkt dat die passende onderwijsplek niet op de Rotterdamse Schoolvereniging voorhanden is. In zo'n geval zoekt de school samen met de ouders van een leerling naar een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rotterdam (PPO-Rotterdam), www.pporotterdam.nl. Van het PPO-Rotterdam zijn alle Rotterdamse schoolbesturen lid. De gezamenlijke schoolbesturen voeren via het PPO-Rotterdam de wettelijke taak van het Passend Onderwijs uit.

Deze zorgplicht is van toepassing op kinderen die extra, lichte of intensieve ondersteuning nodig hebben in het onderwijs.

3.5.3 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel en niet kan bieden. Als de ouders van een leerling vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het schoolondersteuningsprofiel een beeld krijgen van wat een school wel of niet kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de weblocatie, www.rsv.nl, van de school.

3.5.4 Contactgegevens PPO Rotterdam

Bezoekadres: Schiekade 34, 3032 AJ Rotterdam

Postadres: Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam

info@pporotterdam.nl

www.pporotterdam.nl

3.6 Leerlingen met een beperking

Overeenkomstig de Wet primair onderwijs (WPO) kunnen leerlingen met een beperking toegang krijgen tot een school voor regulier onderwijs, te denken valt aan slechthorende, dove, slechtziende kinderen, kinderen met motorische problemen, met een verstandelijke handicap of een psychiatrische

diagnose. De school moet dan wel middelen en personeel hebben om deze leerlingen adequaat op te vangen.

Op de Rotterdamse Schoolvereniging wordt, indien mogelijk, ruimte geboden aan leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking. De school ziet het als haar verantwoordelijkheid mede zorg te dragen voor zowel fysieke als materiële en personele inzet in voorkomende gevallen.

De voorwaarden waaraan potentiële leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking moeten voldoen, zijn:

- Indicatiestelling;
- De leerlingen moeten voldoen aan de voorwaarden die ook aan de andere aangemelde leerlingen worden gesteld;
- De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving;
- De leerling mag geen belemmering zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen uit zijn groep of het onderwijsproces ingrijpend verstoren;
- Er moet een redelijke verwachting zijn dat de leerling zowel op onderwijsinhoudelijk als op sociaal emotioneel gebied kan voldoen aan minimale doelstellingen. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan: minimale progressie van de natuurlijke ontwikkeling (ontwikkelingsdrang); het kunnen ontwikkelen van een relatie met begeleiders; minimale intellectuele capaciteiten en dergelijke;
- De leerling moet dichtbij de school wonen en ouders moeten onder schooltijd goed bereikbaar zijn en snel oproepbaar zijn;
- De leerling vergt niet een onevenredige hoeveelheid aandacht van de groepsleraar;
- Er is geen discrepantie tussen benodigde en verkregen faciliteiten;
- De leerling moet kunnen functioneren binnen klassikaal onderwijs; de intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot het niveau van groep 6 te beheersen;
- Er is geen verwijzing naar een speciale school afgegeven;
- Extra zorg moet nagenoeg binnen de groep kunnen plaatsvinden;
- De leerling is zindelijk;
- Er is deskundig personeel en er zijn specifieke hulpmiddelen aanwezig.

3.7 Grenzen aan de zorgverbreding

Het geheel zal steeds in verband gebracht moeten worden met de mate van zorgbreedte die op onze school kan worden geboden. Elk kind heeft recht op funderend onderwijs. Bovendien mag verondersteld worden dat onze school een spectrum van zorg kan realiseren waardoor van onderwijskundig en pedagogisch maatwerk gesproken kan worden. Teneinde een reëel beeld te geven van wat op onze school als zorgverbreding gerealiseerd kan worden, is het van belang nadrukkelijk de grenzen van ons aanbod aan te geven. Deze grenzen gelden hier en nu; dat wil zeggen dat ze geformuleerd zijn tegen de achtergrond van het niveau van professioneel denken en handelen van het huidige team en rekening houdend met datgene wat onze doelgroep van ons verlangt. Deze grenzen moeten dynamisch worden opgevat. Dat betekent dat ze moeten kunnen veranderen als de overheid ons daartoe verplicht, als er een ander type kind onze school bezoekt en als het beroepsprofiel van (toekomstige) collega's verandert.

De belangrijkste grenzen aan onze zorgverbreding:

- De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot het niveau van eind groep 6 te kunnen beheersen.
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of clusterschool is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.
- Grensoverschrijdend gedrag waardoor de veiligheid van andere leerlingen niet gewaarborgd kan worden.
- Extra zorg moet in principe binnen school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een kind altijd als leerling in een groep mee moet kunnen doen.
- Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen school uitvoerbaar zijn. Het is evenwel mogelijk om binnen school remedial teaching te realiseren, externe hulp van bijvoorbeeld de preventief ambulante begeleider of een externe deskundige in te schakelen of deze personen anderszins te consulteren.
- Elk kind moet zindelijk zijn.

- Van leraren mag verwacht worden dat ze voldoende flexibel zijn om de extra zorg binnen school en onder schooltijd te realiseren zonder dat de andere leerlingen hierdoor in hun belangen worden geschaad.
- De flexibiliteit van leraren is voor een belangrijk deel afhankelijk van de groepsgrootte. De school beschikt over beperkt toegankelijke ruimtes; sommige lokalen zijn alleen bereikbaar via trappen; er is een beperkte aanwezigheid van toilet of wasgelegenheid.

4 Extra's van de Rotterdamse Schoolvereniging

De RSV biedt de leerlingen tal van extra's. Hoewel de reguliere onderwijstijd effectief wordt benut, is de RSV van mening dat aanbieder van activiteiten in het kader van de algemene ontwikkeling of cultuur ook tot de taken van een basisschool behoort. Dit gebeurt voor een belangrijk gedeelte buiten de schooltijden en is meestal facultatief.

4.1 Overblijven

Nagenoeg alle leerlingen blijven op school over. De leraren zijn bereid toezicht te houden. De kosten die de school maakt voor het overblijven en het toezicht op de kinderen tussen de middag worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

4.2 Schaken

Op de RSV heerst een ware schaaktraditie. Onder voorbehoud kunnen de kinderen kunnen na schooltijd bij voldoende belangstelling schaakles krijgen. De cursussen worden afgerond met examens. Regelmatig doen schaakteams van de RSV mee aan interscolaire schaaktoernooien. Aan het schaken zijn extra kosten verbonden.

4.3 Vertellessen

Tussen de herfst- en paasvakantie kunnen de leerlingen van de groepen 4 tot en met 6 op dinsdagen van 15.00 tot 15.30 uur facultatief deelnemen aan de vertellessen. Tijdens de vertellessen staan verhalen uit de Bijbel (groep 4 Oude Testament; groep 5 Nieuwe Testament) en over de wereldgodsdiensten (groep 6) centraal. De lessen hebben een algemeen vormend karakter. Aan deelname aan de vertellessen zijn geen extra kosten verbonden.

4.4 Franse taal

De leerlingen van de groepen 7 en 8 maken kennis met de Franse taal. Conversatie, woordkennis en grammatica zijn de lesonderdelen. Aan deelname aan de lessen in de Franse taal in de groepen 7 en 8 zijn geen extra kosten verbonden.

4.5 Schoolkoor

De leerlingen kunnen lid worden van het schoolkoor. Repetities zijn na schooltijd. Op de RSV-Zuid presenteert het schoolkoor zich bij bepaalde gelegenheden, bijvoorbeeld met Kerstmis. Aan het lidmaatschap van schoolkoor zijn geen extra kosten verbonden.

4.6 Kunstzinnige vorming

Het Cultuurtraject Rotterdam biedt de beide scholen een 'kunstenpakket' aan. Dit pakket voorziet in deelname van alle leerlingen aan activiteiten op cultureel gebied, zowel binnen als buiten de school. Hiertoe behoren uitstapjes naar theaters en musea, dansprojecten, enz. Aan deelname aan deze activiteiten zijn geen extra kosten verbonden.

4.7 Schoolreizen/werkreizen

Jaarlijks gaan alle groepen op schoolreis. In groep 7 of 8 gaan de leerlingen een week naar Vlieland of op een meerdaagse schoolwerkreis naar Friesland. De leerlingen van de groepen 5 en 6 gaan ook op meerdaagse werkreizen. Voor de schoolwerkreizen wordt een separate vrijwillige bijdrage gevraagd.

5 De leerlingen

5.1 Aanmelding en toelating van leerlingen

Aanmelden

Rond de 3e verjaardag van het kind ontvangen ouders een brief van de gemeente Rotterdam met betrekking tot de aanmelding bij een basisschool. Leerlingen kunnen op een school aangemeld worden wanneer ze 3 jaar zijn. Via de administratie (administratie@rsv.nl) kunnen ouders een aanmeldingsformulier opvragen en toegestuurd krijgen voor de school van hun keuze (RSV I of RSV II). Zij vullen dit in en sturen het formulier terug aan de school. Ingevolge de informatieplicht van ouders zijn ouders verplicht vragen correct te beantwoorden, zodat de school ervan op de hoogte is als een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Ouders ontvangen schriftelijk de bevestiging van ontvangst van het formulier. Wanneer het kind op het moment van ontvangst van het formulier nog geen 3 jaar is, geldt dit als een vooraanmelding. Aan een vooraanmelding kunnen geen rechten worden ontleend. Er is pas sprake van een aanmelding als het kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt. In het geval er een vooraanmelding is gedaan, gaat die automatisch over in een aanmelding op het moment dat de betreffende leerling de leeftijd van drie jaar bereikt.

Zie hieronder een informatief filmpje van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO) voor meer uitleg over het aanmelden bij basisscholen in Rotterdam: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Informatie-ochtend/schoolgids

Tweemaal per jaar wordt er een informatie-ochtend gehouden, in januari en juni. Voor de informatie-ochtend in januari worden ouders uitgenodigd waarvan het kind in de maanden januari – juni van het daaropvolgende schooljaar 4 jaar wordt. Op de informatie-ochtend in juni worden ouders uitgenodigd waarvan het kind in de maanden juli – december van het daaropvolgende schooljaar 4 jaar wordt. Op de informatie-ochtend wordt informatie gegeven over het onderwijsconcept en de aanpak op de RSV. Het uitgenodigd worden of bijwonen van de informatie-ochtend geeft geen recht op een plaatsing. Verder kunnen ouders zich oriënteren op de onderwijskundige uitgangspunten en waarden van de school via de informatie op de website en het doornemen van de schoolgids (via de website).

Toelating en inschrijving

Wanneer de schriftelijke aanmelding is ontvangen, of van kracht wordt, wordt binnen een termijn van 6 weken (uiterlijk 10 weken) bekeken of de RSV een passende onderwijsplek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning er mogelijk is op de RSV. Bij een positief besluit tot toelating wordt het kind op de RSV ingeschreven.

Toelating van leerlingen vindt plaats in het schooljaar voorafgaand aan de start van hun schoolloopbaan. Tijdens het schooljaar 2024-2025 worden leerlingen voor het schooljaar 2025-2026 ingeschreven.

Het komt voor dat kleuters pas aan het begin van het schooljaar volgend op hun vierde verjaardag kunnen worden geplaatst, omdat vlak na de vierde verjaardag nog geen plaats is. In dit laatste geval ontvangen de ouders uiterlijk in juni een schriftelijke bevestiging over de definitieve plaatsing.

Wachtlijst

Als het aantal aanmeldingen het aantal plaatsen overtreft, dan wordt een wachtlijst samengesteld. Over plaatsing op deze wachtlijst worden de ouders in het schooljaar voorafgaand aan de plaatsing schriftelijk geïnformeerd. Op dit moment is er voor alle groepen van de school een wachtlijst. Aan een reeds opgestelde wachtlijst kunnen alleen onderaan leerlingen worden toegevoegd.

Op grond van de geboortedatum wordt bepaald welke aangemelde leerlingen in aanmerking komen voor toelating. Er zijn 5 toelatingsrondes per jaar. Leerlingen op wie de voorrangregels van toepassing zijn worden als eerste geplaatst.

Het aantal beschikbare plaatsen per groep per schooljaar is 24 (streefaantal) per klas. Deze in totaal 48 leerlingen (RSV I) of 24 leerlingen (RSV II) zijn broertjes of zusjes van leerlingen die al op de RSV schoolgaan en het overige aantal beschikbare plaatsen, verdeeld over de kalendermaanden.

In de loop van het schooljaar kan het voorkomen dat de aantallen in de kleutergroepen het aantal van 24 tijdelijk overschrijden in verband met instroom en verwachte doorstroming naar groep 3.

Criteria bij de plaatsing

- onderschrijven van de uitgangspunten en de werkwijze van de school (zie aanmeldformulier)
- de vraag of de ondersteuningsstructuur toereikend is zodat de school het aangemelde kind een passende onderwijsplek kan bieden
- tijdstip van aanmelding (niet van vooraanmelding, in dat geval wordt de datum van 3e verjaardag aangehouden)
- evenwichtige verdeling aantal jongens/meisjes per groep
- evenwichtige spreiding over de kalendermaanden
- 25% van de beschikbare plaatsen wordt gereserveerd voor ouders die wonen in het directe postcodegebied rondom de school (RSV I: wijk Cool-Zuid, Scheepmakerkwartier en Stadsdriehoek; RSV II: IJsselmonde).

Voorrangsregels

1. Broertjes en zusjes van al geplaatste leerlingen hebben voorrang. Ouders van deze leerlingen wordt gevraagd een vooraanmelding te doen zodat er op de administratie tijdig een goed beeld ontstaat van de te verwachten leerlingen.
2. Kinderen van personeel hebben voorrang.
3. Overige aangemelde leerlingen worden geplaatst met inachtneming van de bovengenoemde toelatingscriteria.

Informatie aanmelden zij-instroom en zorgplicht

Toelating van kinderen ouder dan vier jaar geschiedt na overleg tussen de betrokken ouders en schoolleiding.

Wanneer de groep waarvoor de zij-instromer is aangemeld het maximale aantal leerlingen heeft bereikt, ontvangen ouders een brief met de mededeling dat de leerling niet is geplaatst. In dat geval heeft de RSV geen zorgplicht en zal de school in overleg met de huidige school de ouders ondersteunen bij het zoeken naar en andere school. De aangemelde leerling wordt dan onderaan de wachtlijst van de groep waarvoor toelating is verzocht, toegevoegd. Wanneer een plaats beschikbaar komt, wordt door de RSV contact opgenomen met de ouders. Dit gaat op volgorde van de wachtlijstnummering, rekening houdend met evenwichtige instroom in de groepen.

Wanneer er plaats is in de groep waarvoor de zij-instromer is aangemeld, wordt het kind toegelaten, mits de ouders de onderwijskundige grondslag van de school onderschrijven én de school aan het kind een passende onderwijsplek kan bieden.

Aan ouders wordt toestemming gevraagd voor het opvragen van gegevens op de huidige school om aan de onderzoeksplicht te voldoen. Als daaruit blijkt dat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van het kind, wordt het kind niet toegelaten en zal de school in het kader van de zorgplicht in overleg met de huidige school de ouders ondersteunen bij het vinden van een passende plek op een andere school.

Wanneer ouders geen toestemming geven voor het opvragen van informatie vervalt de zorgplicht. In voorkomende gevallen kan het samenwerkingsverband Passen Primair Onderwijs betrokken worden bij het zoeken naar een passende onderwijsplek. In dat geval worden ouders daarover dan geïnformeerd.

Ook in het geval van aanmelding van zij-instromers wordt binnen een termijn van 6 weken (uiterlijk 10 weken) bekeken of de RSV een passende onderwijsplek is voor de aangemelde zij-instromer.

Wenprocedure

Wanneer de leerling definitief is ingeschreven worden in het kennismakingsgesprek afspraken gemaakt voor twee wenmomenten. De wenmomenten (tweemaal een dagdeel) vallen in de vier tot zes weken voordat het kind de vierjarige leeftijd bereikt, met uitzondering van de leerlingen die in de maanden juni, juli en augustus 4 jaar worden. Ouders van broertjes/zusjes (die automatisch geplaatst zijn) ontvangen een half jaar voordat het kind 4 jaar wordt een brief met informatie over de plaatsing en de wenprocedure.

5.2 Leef- en leerklimaat

Het onderwijs wordt gegeven binnen een prettig, voor het kind veilig leef- en leerklimaat. Rust en orde zijn hiervoor belangrijke voorwaarden. Hieraan wordt zowel binnen als buiten de klas aandacht besteed. De school speelt immers ook een zekere rol bij de opvoeding van het kind. In dit kader

worden op school goede omgangsvormen van het kind op prijs gesteld. De kinderen leren respectvol omgaan met verschillen tussen mensen. Eerbied en respect voor ieders godsdienst, levensovertuiging, ras, uiterlijk en geaardheid behoort tot onze kernwaarden die we de leerlingen proberen bij te brengen.

5.3 Groepering

De leerlingen zijn verdeeld over doorgaans acht groepen. De groepen zijn homogeen samengesteld, dat wil zeggen dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd en hetzelfde ontwikkelingsniveau bij elkaar zijn geplaatst. Er wordt gestreefd naar een klassengrootte van 24 leerlingen. In de onderbouwgroepen kunnen leerlingen worden geplaatst tot een maximum van 30 leerlingen aan het eind van het schooljaar.

De leerstof per jaargroep is op een verantwoorde manier afgestemd op het gemiddelde ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de leerlingen. Gelijktijdig doorlopen de leerlingen uit een jaargroep die leerstof. Waar mogelijk wordt de leerstof aangepast aan de individuele behoefte van de leerling.

5.4 Lestijden

5.4.1 Algemeen

De schooldag duurt voor alle leerlingen van 8.45 uur tot 15.00 uur. De groepen 7 en 8 gaan twee dagen per week tot 15.30 uur naar school. Op woensdag duurt de schooldag tot 12.30 uur. Leerlingen zijn vanaf de leeftijd van 5 jaar leerplichtig. In sommige gevallen wordt in overleg tussen de leerkracht van groep 1 en de ouders van de schooltijden afgeweken en gaat de 4-jarige kleuter slechts een gedeelte van de week naar school.

Op advies van de directie stelt het bevoegd gezag jaarlijks het rooster met school- en vakantiedagen vast. Het rooster moet zo worden opgesteld, dat de leerlingen in hun schoolloopbaan minimaal 7.250 uren les krijgen. Vanzelfsprekend worden voor de data van de zomer-, herfst- en voorjaarsvakantie de ministeriële of gemeentelijke regelingen gevolgd. Voorts duurt een lesdag nooit langer dan 5½ uur met uitzondering van de groepen 7 en 8 die twee maal per week een langere schooldag hebben.

5.4.2 Schooltijden

Groep 1 t/m 6

maan-, dins-, donder- en vrijdag: 8.45 - 15.00 uur
woensdag: 8.45 - 12.30 uur

Groep 7 en 8

maan- en vrijdag: 8.45 - 15.00 uur
dins- en donderdag: 8.45 - 15.30 uur
woensdag: 8.45 - 12.30 uur

De leerlingen van groep 1 t/m 4 mogen door ouders naar hun lokaal worden gebracht. Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gaan zelfstandig zonder ouders naar binnen, tenzij er een bijzondere reden is waardoor ouders ter begeleiding mee moeten lopen.

Te laat op school komen betekent dat de schooldag gejaagd begint en de rust in de klas wordt verstoord. In verreweg de meeste gevallen zijn de kinderen van u afhankelijk. Kies uw vertrektijd zo, dat uw kind om 8.45 uur startklaar in de klas zit, óók als u verkeerssituaties tegen hebt. Elke keer dat het kind te laat komt, wordt door de leerkracht in ons administratiesysteem geregistreerd.

5.4.3 Leerplicht/te laat

De zogenaamde 3-6-9-12-15 aanpak is een door Leerplicht ontwikkelde aanpak die op de RSV wordt gehanteerd om te laat komen zoveel mogelijk tegen te gaan.

3

Bij driemaal te laat vindt er een gesprek plaats met de ouder(s) en eventueel de leerling (afhankelijk van zijn of haar leeftijd).

6

Bij zesmaal te laat worden de ouders schriftelijk of in een persoonlijk gesprek op de hoogte gebracht van

het te laat komen en van de mogelijke consequenties. Ligt de oorzaak van het te laat komen tevens binnen de verantwoordelijkheid van het (oudere) kind (vanaf groep 6), dan kan in overleg met ouders een sanctie worden afgesproken.

9

Bij negen keer te laat gaat een brief uit naar de ouders met daarin de waarschuwing dat bij de volgende keer te laat komen, gemeld gaat worden bij de leerplichtambtenaar.

12

Bij twaalf keer te laat gaat er een brief naar ouders met de mededeling dat nu melding gedaan wordt bij de leerplichtambtenaar. Vanuit leerplicht zal contact opgenomen worden met de ouders.

Indien er geen verbetering optreedt zijn mogelijke sancties niet uitgesloten.

15

Bij vijftien keer te laat roept de leerplichtambtenaar de ouder(s) en eventueel de leerling op voor een gesprek. Deze melding kan resulteren in een proces-verbaal tegen de ouder(s)

5.5 Wachtklas

De leraren zijn bereid op dinsdag en donderdag toezicht te houden van 15.00 tot 15.30 uur (groep 1 t/m 6).

Deze faciliteit kan uitsluitend worden aangeboden aan kinderen die een oudere broer of zus hebben die tot 15.30 uur school of vertelless heeft.

Omdat op maandag en vrijdag alle lessen eindigen om 15.00 uur, is er op die dagen na dit tijdstip geen opvangmogelijkheid. Hetzelfde geldt op woensdag om 12.30 uur.

5.6 Vakantierooster 2024-2025

Groepen 1 t/m 4

<i>maandag na de zomervakantie</i>	<i>maandag 26 augustus 2024</i>
<i>herfstvakantie</i>	<i>maandag 28 oktober 2024 t/m vrijdag 1 november 2024</i>
<i>extra dag</i>	<i>vrijdag 29 november 2024</i>
<i>kerstvakantie</i>	<i>maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025</i>
<i>extra dag</i>	<i>vrijdag 31 januari 2025</i>
<i>krokusvakantie</i>	<i>vrijdag 21 februari 2025 t/m vrijdag 28 februari 2025</i>
<i>paasvakantie / meivakantie</i>	<i>donderdag 17 april 2025 t/m maandag 5 mei 2025</i>
<i>Hemelvaart/Pinkstervakantie</i>	<i>donderdag 29 mei 2025 t/m vrijdag 13 juni 2025</i>
<i>zomervakantie</i>	<i>vrijdag 18 juli 2025 t/m maandag 1 september 2025</i>

Vroegertjes en latertje onderbouw:

- donderdag 5 december 2024 zijn de leerlingen om 12:00 uur vrij.
- vrijdag 6 december 2024 start de school om 9:45 uur.
- donderdag 19 december zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij en hebben zij 's avonds kerstdiner op school.
- vrijdag 20 december 2024 zijn de leerlingen om 12:00 uur vrij

Groepen 5 t/m 8

<i>maandag na de zomervakantie</i>	<i>maandag 26 augustus 2024</i>
<i>herfstvakantie</i>	<i>maandag 28 oktober 2024 t/m vrijdag 1 november 2024</i>
<i>kerstvakantie</i>	<i>maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025</i>
<i>krokusvakantie</i>	<i>vrijdag 21 februari 2025 t/m vrijdag 28 februari 2025</i>
<i>paasvakantie / meivakantie</i>	<i>donderdag 17 april 2025 t/m maandag 5 mei 2025</i>
<i>dagen rond hemelvaart</i>	<i>donderdag 29 mei 2025 en vrijdag 30 mei 2025</i>
<i>Pinkstervakantie</i>	<i>vrijdag 6 juni 2025 t/m vrijdag 13 juni 2025</i>
<i>zomervakantie</i>	<i>vrijdag 18 juli 2025 t/m maandag 1 september 2025</i>

Vroegertjes en latertje bovenbouw

- donderdag 5 december 2024 zijn de leerlingen om 12:00 uur vrij.
- vrijdag 6 december 2024 start de school om 9:45 uur.
- donderdag 19 december zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij en hebben zij 's avonds kerstdiner op school.
- vrijdag 20 december 2024 zijn de leerlingen om 12:00 uur vrij

5.7 Continurooster, lunch

De RSV kent geen continurooster. Nagenoeg alle kinderen eten onder begeleiding van de groepsleraar in het klaslokaal (een kwartier) op school en spelen daarna een half uur buiten. De kosten die worden gemaakt voor het overblijven (faciliteiten, menskracht) worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Het is prettig als het brood, in vier stukken gesneden, wordt meegegeven. Handig is ook als de kleuters fruit in stukjes gesneden en geschild meekrijgen. De lunch bestaat uit voedzame en gezonde ingrediënten (geen koek, snoep of chips). De leerlingen nemen een servet mee, waarmee de tafel wordt gedekt.

5.8 Rooster lichamelijke opvoeding

Het rooster voor lichamelijke opvoeding en dansante vorming wordt op de weblocatie, www.rsv.nl, gepubliceerd. Zo weet u precies wanneer u het RSV-gymtenue moet meegeven aan uw kind. Zwemlessen in Zwembad IJsselmonde voor de groepen 4 en 5 worden op donderdagen gegeven. Gymnastiekleding van de school is verplicht tijdens gym- en danslessen, alsmede tijdens sportevenementen zoals de sportdag en de slagbaldag. De gymtenues worden dagelijks door de conciërge verkocht.

Wanneer de kinderen in staat zijn de school te bezoeken, worden zij geacht deel te kunnen nemen aan alle activiteiten in het kader van lichamelijke opvoeding, met andere woorden, dispensatie voor de lessen lichamelijke opvoeding is niet mogelijk.

5.9 Schoolbenodigdheden voor de leerlingen

De leerlingen moeten de navolgende benodigdheden zelf aanschaffen:

- 1 t/m 3 sportschoentjes met rubber profiel, met elastiek over de voet of klittenband (geen veters)
- 1 t/m 8 een zwart-wit schoolsporttenue (op school te koop)
- 1 t/m 8 een servet waarmee tijdens de lunch de tafel kan worden gedekt
- 3 t/m 8 een platte liniaal van 30 cm
- 3 t/m 8 een schaar met een lengte van 12 à 15 cm
- 3 t/m 8 een goede etui
- 3 t/m 8 een doosje met maximaal 12 kleurpotloden

3 t/m 8	een doosje met 12 viltstiften
3 t/m 8	zalsportschoenen (verplicht)
4 en 5	badkleding, handdoek en een badtas
4 t/m 8	twee potloden HB
4 t/m 8	een puntenslijper met doosje
4 t/m 8	een goede vulpen (in groep 3 door de school verstrekt)
4 t/m 8	een grote plakstift, een gum
4 t/m 8	een kladblok voor het hele jaar
5 t/m 8	een stevige schooltas
6 t/m 8	een set tabbladen en een pakje multo-taalblaadjes (35 lijnen)
6 t/m 8	een schoolagenda
8	een geodriehoek en passer

N.B. Verbruiksartikelen, zoals kleurpotloden, plakstiften e.d. dienen, indien nodig, te worden vervangen.

5.10 Afwezigheid/verlof leerlingen

De ouders wordt vriendelijk verzocht verzuim wegens ziekte voor 8.30 uur telefonisch te melden. Dus niet via broertjes, zusjes of vriendjes.

Verlof om andere redenen dient minimaal veertien dagen van tevoren door de ouders schriftelijk te worden aangevraagd bij de adjunct-directeur, mevrouw M.T.E. Koppers, koppers@rsv.nl

Het spreekt vanzelf dat het in het belang van het kind is extra verlofaanvragen tot een minimum te beperken. In de Leerplichtwet staat dat ieder kind vanaf de vijfde verjaardag leerplichtig is en dat de ouders erop toe moeten zien dat het kind ook daadwerkelijk naar school gaat. Verlof wordt alleen gehonoreerd als de Leerplichtwet dat toestaat. De ouders dienen vakantie-reizen e.d. aan te passen aan de vastgestelde schoolvakanties.

Extra verlof wordt verleend als er sprake is van:

- religieuze feestdagen;
- de onmogelijkheid in schoolvakanties met vakantie te gaan. Voor vakantie-doeleinden - waaronder ook wordt verstaan een bezoek aan (familie in) het land van herkomst - mag volgens de Leerplichtwet slechts in één geval buiten de officiële schoolvakanties vrij worden gegeven. Uitsluitend als door de specifieke aard van het beroep van één der ouders het gezin niet ten minste twee weken tijdens de schoolvakantie met vakantie kan, mag er eenmaal per jaar voor ten hoogste 10 dagen vrij worden gegeven. Deze dagen mogen niet in de eerste twee weken van een schooljaar vallen. Er wordt dus geen vrij gegeven in verband met goedkopere vakanties buiten het seizoen, door anderen betaalde vakanties, het ophalen van familie, midweek- of weekeindevakanties, al jaren niet op vakantie geweest, reeds gekochte tickets of reserveringen gedaan, meereizen met anderen, enz.
- andere gewichtige omstandigheden: deze kunnen zijn: ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van familie, huwelijksfeesten, verhuizing of gezinsuitbreiding.

Ongeoorloofd verzuim kan worden gerapporteerd aan de gemeentelijk ambtenaar die is belast met leerplichtzaken. Ouders die de leerplicht negeren, riskeren een boete.

Er wordt geen verlof gegeven voor het volgen van lessen op een pre-gymnasium of ander aanbod op middelbare scholen.

5.11 Schorsing en verwijderen van leerlingen

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling van school worden verwijderd. Dit houdt in dat een leerling geen toegang meer heeft tot de school waar hij is ingeschreven. Dit gebeurt meestal als de school niet in staat is om de benodigde speciale zorg voor de leerling te bieden en een kind betere ondersteuning kan krijgen op een school voor speciaal onderwijs, maar kan bijvoorbeeld ook voorkomen als er sprake is van voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag of als er ernstige conflicten zijn waarbij mogelijk ook de ouders zijn betrokken. In dat geval moet er eerst een schorsing hebben plaatsgevonden. De school volgt hiervoor het stappenplan Schorsing/verwijdering (opgenomen in het document Schoolveiligheid en in het Anti-pestprotocol.

Stappenplan schorsing en/of verwijdering

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, pestgedrag, gebruik van verbaal of fysiek geweld wordt een stappenplan gehanteerd.

Bij bedreiging en/of grof (verbaal of fysiek) geweld of gevaar voor andere leerlingen, dan direct naar stap 4

Stap 1

De leerkracht spreekt de leerling aan en bespreekt het gedrag met de leerling. De leerling moet aangeven hoe hij zijn gedrag kan veranderen.

Stap 2

De leerkracht bespreekt het gedrag met de leerling en neemt een maatregel. De leerling moet aangeven hoe hij zijn gedrag kan veranderen.

Stap 3

De leerkracht nodigt ouders en leerling uit voor een gesprek waarin leerkracht, leerling en ouders hun visie geven op de situatie. De leerkracht legt uit welk concreet gedrag er vanaf dat moment bij de leerling verwacht wordt en gezien moet worden.

Stap 4

De adjunct-directeur en de leerkracht nodigen ouders en leerling uit voor een gesprek waarin wordt meegedeeld dat de leerling voor een dagdeel met werk uit de groep verwijderd wordt. Pas na een gesprek met de leerling, waarin de leerling kan aangeven hoe hij zijn gedrag zal veranderen, kan er sprake zijn van terugkeer in de groep. De leerkracht maakt een notitie in het LVS

In uitzonderlijke situaties van acuut gevaar waarin direct opgetreden moet worden, kan per direct een voorwaardelijke schorsing worden opgelegd. In dat geval zal een gesprek met ouders op een later tijdstip worden gevoerd.

Stap 5

De directie en de leerkracht nodigen ouders en leerling uit voor een gesprek en delen mee dat de leerling voor 2 dagen met werk uit de groep wordt verwijderd. Pas wanneer de leerling kan aangeven hoe hij zijn gedrag gaat veranderen kan er sprake zijn van terugkeer in de groep. De afspraken worden door school en ouders ondertekend en toegevoegd aan het LVS.

Stap 6

De directie en de leerkracht nodigen ouders en leerling uit voor een gesprek. In dat gesprek wordt de noodzaak van de maatregel schorsing en/of verwijdering besproken. In het geval er moet worden overgegaan tot schorsing wordt dat gemeld bij het bevoegd gezag en de inspectie.

Stap 7

Wanneer een besluit tot een schorsingsmaatregel is genomen wordt dit namens het bevoegd gezag schriftelijk gemeld aan ouders, afdeling Leerplicht en Onderwijsinspectie.

Stap 8

Wanneer na terugkeer na de schorsingsmaatregel geen verbetering optreedt in het gedrag kan de school overgaan tot verwijdering van de leerling.

Verwijdering

Of een leerling van een school mag worden verwijderd, moet per geval worden beoordeeld. De rechter heeft hierbij het laatste woord. Er zijn wettelijke regels voor het verwijderen en de manier waarop de school de ouders van het kind over de verwijdering informeert.

De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij het bevoegd gezag (schoolbestuur) van de school. Voordat een leerling wordt verwijderd, moet het schoolbestuur eerst de leraar en de ouders horen.

Het schoolbestuur kan een leerling pas definitief verwijderen, als er een andere school is gevonden of als de school aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een andere school voor de leerling. Hierbij kan ook gedacht worden aan een school of instelling voor speciaal onderwijs. De school is verplicht om de leerplichtambtenaar direct in te lichten over een besluit tot verwijdering. Het schoolbestuur moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

Het is mogelijk dat ouders bezwaar maken tegen de beslissing hun kind te verwijderen. De ouders doen dit binnen zes weken nadat het besluit schriftelijk aan hen bekend is gemaakt. Het bezwaar dient

schriftelijk bij het schoolbestuur te worden ingediend. Het schoolbestuur neemt vervolgens binnen vier weken een beslissing op het bezwaar, maar niet voordat zij de ouders of voogden in de gelegenheid heeft gesteld het bezwaar mondeling toe te lichten. De school zal de ouders tevens in de gelegenheid moeten stellen om kennis te nemen van de adviezen en rapporten die zijn gebruikt bij het besluit over de verwijdering van het kind. Tijdens de bezwaarprocedure hoeft de school de leerling niet toe te laten. Als de ouders toch willen dat de leerling wordt toegelaten, kunnen zij om een voorlopige voorziening vragen via het aanspannen van een kort geding bij de civiele rechter. In het laatste geval dienen de ouders zich te laten vertegenwoordigen door een advocaat.

Als de school in de beslissing op het bezwaar vasthoudt aan de verwijdering van de leerling, kunnen de ouders de zaak voorleggen aan de rechter. Bij een school voor bijzonder onderwijs, zoals de RSV is, kunnen de ouders naar de civiele rechter. In het laatste geval dienen de ouders zich ook te laten vertegenwoordigen door een advocaat.

5.12 Contact met de schoolarts

De intern begeleider onderhoudt contact met de schoolarts over de leerlingen. Indien ouders bezwaar hebben tegen bespreking van hun kind met de schoolarts, maken zij dit kenbaar aan de leraar.

5.13 Medisch handelen en medicijngebruik

Het komt voor dat een verzoek wordt gedaan dat een leraar medische handelingen verricht of medicijnen aan leerlingen verstrekt. De ouders van betreffende leerlingen blijven verantwoordelijk voor de eventuele gevolgen van dit handelen. In het vastgestelde protocol Medisch handelen en medicijngebruik wordt beschreven hoe school en ouders van leerlingen hiermee omgaan. Het protocol is op de weblocatie, www.rsv.nl, gepubliceerd.

5.14 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Instellingen voor onderwijs, kinderopvang en zorg hanteren de Rotterdamse meldcode "Huiselijk geweld en Kindermishandeling." Het doel van deze meldcode is om mishandeling en huiselijk geweld te voorkomen en tegen te gaan. Jaarlijks zijn tienduizenden kinderen en volwassenen slachtoffer van mishandeling, verwaarlozing of misbruik. De meldcode schept duidelijkheid over de te zetten stappen en ondersteunt daarmee de beroepskrachten. Het gaat erom dat er op tijd wordt gesignaleerd en dat er iets wordt gedaan met de signalen.

Veiligheid, vertrouwen en welbevinden zijn de belangrijkste voorwaarden voor de ontwikkeling van leerlingen. De Rotterdamse Schoolvereniging ziet het monitoren en bijsturen van het welzijn van haar leerlingen als belangrijke plicht en taak. De aandachtsfunctionaris is opgeleid om te kunnen handelen volgens de meldcode en om leraren te ondersteunen bij het signaleren op dit gebied. Op deze manier wordt er bijgedragen aan een veilige omgeving voor leraren, leerlingen en hun ouders. Op RSV-Zuid is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris.

Naast de meldcode wordt ernaar gestreefd om leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren die zich in moeilijke (thuis)situaties bevinden. Voor deze leerlingen kan een signaal worden afgegeven in SISA (SamenwerkingInstrument Sluitende Aanpak).

5.15 Pesten

Op de RSV is een Anti-pestprotocol van kracht. Het protocol voorziet in een aantal, op school geldende, regels en afspraken, die pestgedrag kunnen voorkomen en bestrijden. Op die manier is voor leerlingen, leraren en ouders duidelijk welke afspraken er zijn en waar men elkaar op kan aanspreken. Het Anti-pestprotocol is op de weblocatie, www.rsv.nl, gepubliceerd.

5.16 Kledingvoorschriften

Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding en dansante vorming, alsmede op sportdagen, is het dragen van het RSV-gymtenue voor de leerlingen verplicht. Het gymtenue bestaat uit een witte polo, voorzien van het schoollogo en een zwarte broek. Dit voorgeschreven tenue wordt op school verkocht.

Op school en in de klas is het dragen van hoofddeksels door leerlingen niet toegestaan.

5.17 (Zak)messen en (voet)ballen

Het is de leerlingen verboden om (zak)messen of andere voorwerpen die verwondingen kunnen veroorzaken, mee naar school te nemen. Ook het meenemen van (voet)ballen is niet toegestaan.

5.18 Smartphones, smartwatches en tablets

In de school zijn smartphones, smartwatches en tablets niet toegestaan. De leerlingen vanaf groep 5 leggen hun telefoon, tablet of smartwatch aan het begin van de dag in de daarvoor bestemde telefoonkoffer en nemen die aan het eind van de dag weer mee.

5.19 Procedure doorstroming naar het VO

Groep 7

In maart, na de Cito-middentoetsen wordt door de leerkrachten van de groepen 7 een preadvies opgesteld voor doorstroming naar het voortgezet onderwijs (VO).

Dit advies komt tot stand in overleg met de leerkrachten van de groepen 6 en 7 en de intern begeleider, op basis van resultaten op methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen. Observaties van de leerkrachten betreffende o.a. werkhouding en inzet wegen ook mee. De vakken die het zwaarst meewegen in het advies zijn begrijpend lezen en rekenen & wiskunde als belangrijkste voorspellers voor succes in het vervolgonderwijs.

Ouders ontvangen dit advies schriftelijk, dit wordt tijdens het tweede rapportgesprek (in maart) besproken met de leerkracht.

Het preadvies kan in groep 8 door school nog worden bijgesteld, op basis van de ontwikkeling van de leerling.

Groep 8

In januari wordt een voorlopig advies voor doorstroming naar het VO opgesteld. De ouders ontvangen dit advies schriftelijk en kunnen eventueel naar aanleiding van dit advies met de leerkracht in gesprek gaan. In februari nemen de leerlingen deel aan de Doorstroomtoets, zodra de uitslag van deze toets bekend is, kan het advies worden bijgesteld wanneer de uitslag daar aanleiding toe geeft.

In maart ontvangen ouders het definitieve advies. Bij het advies wordt een unieke code meegegeven waarmee een leerling aangemeld kan worden op een VO-school naar keuze. Meer informatie over de overstapprocedure is te vinden op de website van KoersVO: <https://www.koersvo.nl/voor-ouders/de-overstaproute/>

Heroverweging voorlopig advies:

Wanneer de resultaten van de Doorstroomtoets hoger zijn dan het advies wat eerder gegeven is, kan de school besluiten tot een heroverweging van het advies. Wanneer de resultaten op de Doorstroomtoets lager uitvallen dan het eerder gegeven advies, zal het advies van de school blijven staan. De leerling krijgt dan dus **geen** lager advies.

6 De ouders

6.1 Oudercommissie

De oudercommissie van RSV-Zuid organiseert in samenwerking met de directie en personeel activiteiten voor kinderen en ouders/verzorgers.

De oudercommissie bestaat uit een aantal leden, waarbij per leerjaar een lid van de oudercommissie het aanspreekpunt is voor groepsspecifieke zaken, zoals verjaardagen, excursies, afscheid enzovoorts.

De oudercommissie komt een aantal keren per jaar bij elkaar voor vergaderingen en ter voorbereiding van activiteiten zoals sinterklaas, Kerstmis, Pasen en sportdag. De oudercommissie vraagt daarbij regelmatig hulp van ouders. De oudercommissie onderhoudt het contact met ouders/verzorgers schriftelijk via het RondSchrijVen, de schoolgids en soms mondeling via de ouderavonden. In overleg met de schoolleiding worden mededelingen gedaan van de oudercommissie over evenementen, intekenlijsten, vacatures, over het werven van vrijwilligers en over met name het belang van de oudercommissie voor de eerste groepen.

De oudercommissie is uitsluitend bedoeld voor de organisatie van activiteiten en niet voor didactische vragen, inspraakaangelegenheden of persoonsgebonden aandachtspunten. Daar heeft de RSV andere kanalen voor.

De oudercommissie beschikt over een eigen, door de schoolleiding goedgekeurd, huishoudelijk reglement.

6.2 Medezeggenschapsraden

Op de beide RSV-scholen functioneert een medezeggenschapsraad. Meestal komen de beide raden gezamenlijk bijeen als 'gemeenschappelijke medezeggenschapsraad'. De (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden bestaan voor 50% uit ouders. Over het te voeren beleid vraagt het bevoegd gezag aan de beide raden advies of instemming. De beide medezeggenschapsraden en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad werken ieder volgens een vastgesteld reglement, dat op school ter inzage ligt.

Bovendien is er een vastgesteld Statuut Medezeggenschap, waarin de organisatie van medezeggenschap op de Rotterdamse Schoolvereniging staat beschreven.

De medezeggenschapsraad van RSV-Zuid is als volgt samengesteld:

namens de ouders:

- mevrouw D. Kizilgöz
- mevrouw E. Yorulmaz

namens de personeelsleden:

- vacature
- de heer drs. G.J. van den Biggelaar

6.3 Communicatie

Op verschillende manieren worden de ouders en verzorgers van de leerlingen over de gang van zaken op school geïnformeerd.

6.3.1 Ouderinformatie-avonden

Aan het begin van het schooljaar verzorgt iedere groepsleraar een ouderavond. De ouders/verzorgers worden geïnformeerd over het onderwijsprogramma van de betreffende jaargroep, de methodes, de algemene gang van zaken in en rond de klas, enz. Deze avonden dragen een algemeen karakter; vorderingen en gedrag van individuele leerlingen worden niet besproken.

De ouderavonden voor 2024-2025 staan gepland op

- maandag 2 september, 19.30 uur voor de groepen 1,2,5 en 6
- dinsdag 3 september, 19.30 uur voor de groepen 3,4,7 en 8

6.3.2 Voortgangsgesprekken

Naar aanleiding van de observaties (groepen 1 en 2) en de uitreiking van de rapporten (groepen 3 tot en met 8) worden de ouders twee maal per jaar in de gelegenheid gesteld om met de leraar de vorderingen en het gedrag van hun kind te bespreken. Los van de rapportgesprekken kan te allen tijde op initiatief van de ouder(s) of de lera(a)r(en) een gesprek over het kind plaatsvinden; hiervoor dient

wel een afspraak te worden gemaakt. Dat dergelijke gesprekken alleen plaatsvinden, als er problemen met de leerling zijn, berust op een misverstand. De leraren vertellen u ook graag dat het goed gaat en zijn ook altijd bereid u de schriften te laten inzien. Afspraken worden alleen na schooltijd gemaakt. De voertaal op school is Nederlands, ook tijdens de voortgangsgesprekken zal de leerkracht Nederlands spreken voor een optimale kwaliteit van de informatie. Wanneer u de Nederlandse taal niet voldoende beheerst om de informatie van de leerkracht te kunnen begrijpen verzoeken we u om een tolk mee te nemen.

6.3.3 E-mailservice

6.3.3.1 Doel

Ouders dienen zich aan te melden voor de e-mailservice. Via deze service ontvangen de ouders het maandelijkse RondSchrijVen, andere belangrijke berichtgeving of groepsspecifieke informatie.

6.3.3.2 Aanmelding

Ouders dienen zich aan te melden voor de e-mailservice met behulp van de instructie die zij ontvangen bij de schriftelijke bevestiging als hun kind is ingeschreven.

Nadat de account in e-mailservice is geactiveerd, ontvangen de ouders alle relevante nieuwsberichten per mail. Alleen in uitzonderlijke gevallen wordt nog informatie op papier aan de leerlingen meegegeven.

De ouders dienen zelf hun account te beheren. Aan het begin van elk schooljaar vragen we aan ouders om de aanmelding over te zetten naar de nieuwe groep van uw kind.

Derden hebben geen toegang tot de onderscheidende accounts. Privacy is dus gewaarborgd. De e-mailservice wordt alleen gebruikt door de school en nimmer voor commerciële doeleinden.

6.3.3.3 RondSchrijVen

Dit is een informatiebulletin, dat in principe één keer per maand verschijnt. Het bevat nuttige en praktische informatie over op handen zijnde activiteiten en ontwikkelingen in het onderwijs. De 'agenda' maakt deel uit van het RondSchrijVen. Daarin staan alle (op dat moment bekende) bijzondere activiteiten voor leerlingen en ouders vermeld. Het RondSchrijVen wordt verspreid via de e-mailservice.

6.4 Schoolgids

De schoolgids van de Rotterdamse Schoolvereniging informeert u over de RSV, het onderwijs dat daar wordt gegeven, de mensen die er werken, de wijze waarop de school wordt geleid en bestuurd, de betrokkenheid van de ouders, de leerlingen die er les krijgen en tal van andere nuttige, aardige wetenswaardigheden en praktische gegevens. De schoolgids wordt gepubliceerd op de weblocatie, www.rsv.nl.

6.5 Weblocatie

Op de weblocatie van de RSV, www.rsv.nl, staat veel relevante informatie.

6.6 Protocol Gescheiden ouders

Dit protocol beschrijft het beleid en de handelwijze van medewerkers van de Rotterdamse Schoolvereniging met betrekking tot uitwisseling van informatie over leerlingen waarvan de ouders gescheiden zijn.

6.7 Vrijwillige ouderbijdrage

Nadat een leerling is toegelaten, gaat de school een overeenkomst aan met de ouders over de vrijwillige ouderbijdrage. De overeenkomst geldt voor een schooljaar en wordt telkens stilzwijgend met een schooljaar verlengd. In de overeenkomst is een specificatie opgenomen van de besteding van de ouderbijdrage (streven naar maximale klassengrootte, inhuur van vakdocenten en het bieden van tussenschoolse opvang). De overeenkomst wordt door de ouders vrijwillig ondertekend. In het bij de overeenkomst ouderbijdrage behorende reglement is een reductie- en kwijtscheldingsregeling opgenomen.

Voor het schooljaar 2024-2025 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 897,- per leerling. Deze wordt vastgesteld met instemming van de GMR op basis van het vijfjarig gemiddelde van de Consumenten Prijs Index (CPI) over de afgelopen kalenderjaren. In september ontvangen de ouders de schoolnota. Behalve de vrijwillige ouderbijdrage worden ook bedragen voor de werkreizen (afhankelijk van de duur minimaal € 68 en maximaal € 198 euro, de schoolreizen (€ 39,50) en de oudercommissie (€ 18,50) in rekening gebracht.

De toelating van de leerling tot de school wordt niet afhankelijk gesteld van de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van activiteiten die met de ouderbijdrage worden bekostigd.

6.8 Sponsoring

De Rotterdamse Schoolvereniging kan te maken krijgen met bedrijven die de scholen willen sponsoren. Daaraan zijn voordelen, maar zeker ook risico's verbonden; leerlingen zijn kwetsbaar en gemakkelijk te beïnvloeden. Als er sprake van sponsoring is, dan dient dat zorgvuldig te gebeuren. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap heeft met zestien organisaties een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd.

6.8.1 Gedragsregels bij sponsoring

In het convenant zijn gedragsregels voor sponsoring vastgelegd. Samengevat luiden deze:

- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.
- Sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen.
- Sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Bovendien stelt de Rotterdamse Schoolvereniging:

- Sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst en bijgelovigheid. De sponsor mag geen misbruik maken van onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Bij de aanschaf van gesponsord computermateriaal mag geen sprake zijn van verplichte afname van software die anders niet zou zijn aangeschaft of een verbod op gebruik van software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor.
- In gesponsorde lesmaterialen mag geen reclame voorkomen, ook niet impliciet. Dit geldt overigens ook voor andere lesmaterialen.
- Sponsoring mag leerlingen niet stimuleren tot gevaarlijke of ongezonde activiteiten.
- Sponsoring mag leerlingen niet aanmoedigen hun ouders te vragen om bepaalde producten van de sponsor te kopen.
- Sponsoring van cateringactiviteiten mag geen invloed hebben op de tijdsindeling van de school.

6.8.2 Verantwoordelijkheid voor sponsoring

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor sponsoring. Dit geldt ook als sponsoring tot stand komt via bijvoorbeeld de oudercommissie. Dientengevolge beslist namens het bevoegd gezag de directeur over de besteding van sponsorgelden en ziet toe op de naleving van hetgeen is beslist. In de boekhouding moet duidelijk een scheiding worden aangebracht tussen sponsorgelden en andere middelen. De school informeert ouders over het sponsorbeleid via de schoolgids.

6.9 Behandeling van klachten

6.9.1 Klachten

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

6.9.2 Klachtenregeling

De door het bevoegd gezag vastgestelde klachtenregeling is op de weblocatie, www.rsv.nl, gepubliceerd. In dit document staat geregeld hoe ouders klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bevoegd gezag en het personeel. Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Klachten kunnen gaan over discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten, seksuele intimidatie, ongewenste intimiteiten, omgang met de leerlingen, enz. Op beide RSV-scholen is een contactpersoon benoemd. De contactpersoon verwijst de klager naar de vertrouwenspersoon of de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Tevens gaat hij na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Ook kan de vertrouwenspersoon verwijzen naar instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon kan de klacht ook ter kennis brengen van de landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs.

Zowel de vertrouwenspersoon als de leden van de klachtencommissie nemen de grootst mogelijke zorgvuldigheid bij de behandeling van klachten in acht. Ze zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. De contact-, de vertrouwenspersoon en de klachtencommissie worden benoemd door het bevoegd gezag. Met klachten over sponsoring kunnen ouders en leraren ook terecht bij de Reclamecodecommissie.

6.9.3 Namen en adressen voor klachten

De contactpersoon is mevrouw F. van Vliet, vanvliet@rsv.nl

Zij kan u ook verwijzen naar de vertrouwenspersoon, mevrouw mr. drs. E.K.W.J. Revet, vertrouwenspersoon@rsv.nl

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324
2508 EH 's-Gravenhage
info@gcbo.nl

7 Veiligheid en welzijn in en rond de school

7.1 Algemeen

Op het schoolplein spelen de leerlingen onder toezicht van minstens één bevoegde leraar. Bij ongevallen in de school, op de speelplaats of in de gymzaal opgelopen, wordt afhankelijk van de ernst van de verwonding eerste hulp toegepast door één van de leraren of door de EHBO-post van het dichtstbijzijnde ziekenhuis. Als het vermoeden bestaat, dat behandeling door een medicus noodzakelijk is, wordt er onmiddellijk telefonisch overlegd met één van de ouders. Zijn de ouders niet bereikbaar of zodanig bezet, dat het hen onmogelijk is naar school te komen, dan gaat een bevoegde leraar met de leerling naar de EHBO-afdeling van meestal het Maasstadziekenhuis. Op school zijn meerdere actueel geschoolde BHV-ers aanwezig.

De op de school en in de gymzaal aanwezige EHBO-dozen worden geregeld gecontroleerd op volledigheid en zo nodig aangevuld. In verband met het bovenstaande is het van belang, dat de school in kennis wordt gesteld van telefoonnummers van het werk van de ouder(s) of van familieleden of vrienden, die bij afwezigheid van de ouders, in dergelijke en andere gevallen kunnen worden geraadpleegd. De ouders hebben ook toegang tot hun account bij de e-mailservice.

Op school ligt een ontruimingsplan bij brand ter inzage. Er wordt naar gestreefd ten minste één maal per jaar een ontruimingsoefening te houden.

7.2 Ongevallenverzekering

De leerlingen zijn verzekerd tegen ongevallen gedurende de schooltijden en op weg van en naar school. Eventuele kosten van behandeling worden vergoed voor zover zij niet uit hoofde van een door de ouders afgesloten verzekering zijn gedekt.

7.3 Veiligheid

Het door het bevoegd gezag vastgesteld document *Schoolveiligheid* is op de weblocatie, www.rsv.nl, gepubliceerd. In het document wordt beschreven hoe de school goede arbeidsomstandigheden, fysieke veiligheid en sociale veiligheid van leerlingen en leraren waarborgt en verbetert.

7.4 Protocol Uitstapjes

Het komt regelmatig voor dat de hulp van ouders wordt ingezet tijdens uitstapjes en excursies. Te denken valt aan bezoeken aan de kinderboerderij, theaterbezoek, schoolreizen of andere excursies. In het Protocol Uitstapjes (te vinden op de website van de school) zijn de afspraken en regels die tijdens zo'n activiteit gelden duidelijk beschreven.

7.5 Privacy

Vanaf 25 mei 2018 moeten schoolbesturen zorgen dat de privacy van leerlingen en medewerkers wordt beschermd. Dat houdt in dat het volgende op school is geregeld:

- Het bestuur heeft een functionaris gegevensbescherming benoemd. Deze functionaris adviseert de scholen over zaken rond privacybescherming en wetgeving. Ook ziet hij toe dat de scholen de wet- en regelgeving naleven. Als er sprake is van nalatigheid of datalekken, dan rapporteert deze functionaris aan de betreffende autoriteiten.
- De scholen hebben omschreven welke privacygevoelige gegevens worden vastgelegd en waarom dit gebeurt.
- De scholen beveiligen de gegevens tegen allerlei vormen van cybercrime en bepalen wie er toegang heeft tot de gegevens.
- Lijsten met gegevens van leerlingen en leraren zijn toegankelijk voor zover noodzakelijk voor de uitoefening van de functie van de betrokkenen.
- Er worden verwerkingsregisters bijgehouden voor leerlingen en leraren. Deze registers bevatten informatie over de persoonsgegevens die in de organisatie worden verwerkt.
- Er wordt een toestemmingsverklaring gebruikt; zo wordt expliciet toestemming gevraagd voor het gebruik van beeldmateriaal. Het gaat dan om foto's en filmpjes van schoolactiviteiten, schoolfoto's, beelden van voorstellingen op school, eventuele foto's die in het RondSchrijVen of de schoolgids worden afgedrukt en beeldmateriaal dat op de website wordt gebruikt.
- De scholen houden zich ver van social media en whatsappgroepen. Op de ouders wordt een dringend beroep gedaan dit ook te doen ten aanzien van schoolaangelegenheden.
- Aan de ouders wordt dringend verzocht terughoudend te zijn met het fotograferen en verspreiden van beeldmateriaal gerelateerd aan de school.

7.6 Social media

Er is een vastgesteld protocol dat de omgang met social media op school regelt en beschrijft. Het protocol is op de weblocatie, www.rsv.nl, gepubliceerd.

Er mag onder schooltijd en in het gebouw door leerlingen niet mobiel worden getelefoneerd of met eigen apparatuur contact worden gezocht met internet; dat geldt ook voor smartphones en smartwatches. Dit verbod geldt ook in de pauzes op het schoolplein. Ook het maken van foto's en filmpjes met smartphones of andere apparatuur is ten strengste verboden. Mobiele telefoons en smartphones dienen in school te zijn uitgeschakeld. Leerlingen die zich niet aan deze regels houden, riskeren inbeslagname van het toestel.

Het is aan leerlingen, leraren en ouders van leerlingen niet toegestaan om zonder toestemming van de directie beeldmateriaal van schoolsituaties te verspreiden op Facebook of andere social media. Een zelfde verbod geldt voor media als WhatsApp en sms-services.

Het komt voor dat ouders van leerlingen whatsappgroepen vormen. Dit is geen officieel informatiekanaal van de school. De school staat daarom niet in voor de juistheid, volledigheid of wellevendheid van wat in deze whatsappgroepen wordt gedeeld en is hierop niet aanspreekbaar. Ingevolgde de privacywetgeving is het niet toegestaan dat via sociale media (bewegende) beelden, die op school zijn vastgelegd, worden verspreid.

Het is niet toegestaan dat ouders van leerlingen via privénummers en privé-mailadressen communiceren met medewerkers van de school. Contact is uitsluitend mogelijk via het schoolnummer 010-4324297 en e-mailadres koppers@rsv.nl

7.7 Logo

Het gebruik van het schoollogo door derden is, zonder medeweten en toestemming van de directeur, niet toegestaan.

7.8 Prikbord

Het publiceren van berichten en posters op de prikboarden in de school is niet toegestaan. Wel kunnen verzoeken tot publicatie worden ingediend bij de adjunct-directeur.